



Stage Tutor della Formazione

Riccione, 20-21 novembre 2021

a cura di Giovanni Molaro

La formazione GGG nella Scuola

Agenda

Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Agenda



Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*
- 

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Obiettivi

Cosa vogliamo ottenere dai corsi?



Agenda

Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Taratura

Quale taglio intendiamo dare ai corsi?

Monte ore

- Numero e durata delle lezioni in relazione agli obiettivi

Teoria VS Pratica

- Bilanciamento adeguato fra due aspetti ugualmente importanti
- Fasi d'Istituto dei Campionati Studenteschi

Calendarizzazione

- Prima dell'attività in- o outdoor
- Non nei periodi più impegnativi nelle scuole
- Curricolare o extracurricolare

Esame finale

- Programmazione o meno di un esame, in base alle richieste della Scuola o del FP

Crediti Formativi, PCTO, PON

- Strumenti utili per rendere più "appetibile" un corso per GGG
- Progetti PON: molte ore, ma retribuite



Agenda

Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Organizzazione

Come facciamo partire la 'macchina'?

DIRETTA – Tramite docenti, su singoli Istituti



PROs

- Organizzazione più snella
- Probabilità di reiterare il progetto di anno in anno

CONs

- Scarsa pubblicizzazione del corso
- Studenti non sempre realmente interessati



Organizzazione

Come facciamo partire la 'macchina'?

INDIRETTA – Tramite Uffici Scolastici, su base interscolastica

PROs

- Corso proposto potenzialmente a migliaia di studenti
- Pubblicità più diffusa e semplificata

CONs

- Meccanismo più lento
- Maggiore burocrazia
- Possibili difficoltà con i rinnovi delle cariche



Organizzazione

Come facciamo partire la 'macchina'?

Materiale didattico

- Le slide devono ben curate dal punto di vista grafico, con grafiche ampie e chiare
- Eventuali formati testuali ridotti al minimo

Docenti / Tutor

- Quando possibile, condurre gli incontri in due, in particolare per lezioni in campo con classi numerose (favorire anche il lavoro in gruppi)
- I tutor devono conoscere molto bene il materiale didattico e provarlo prima, in particolare se non è stato redatto da loro

Esame

- Se previsto, predisporlo con domande rapide, a risposta chiusa o simile (, V/F, →, ___)
- Poco tempo a disposizione
- Comunicazione immediata delle risposte corrette



Agenda

Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Contatti

Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?

PROBLEMA – Spesso la gratuità dei corsi non basta a semplificarne la messa in opera

PROPOSTA – Offriamo uno ‘scambio’: la nostra esperienza nell’organizzazione delle manifestazioni di Atletica Leggera a fronte di un aiuto nella diffusione dei corsi, nella sensibilizzazione dei docenti e dei Dirigenti Scolastici.

Collaboriamo attivamente nell’organizzazione dei CS

Gestiamoli "a modo nostro", ma sempre con attitudine costruttiva

Svecchiamo le procedure antiquate che tuttora molti Uffici usano nelle loro gare

Incentiviamo, dove possibile, l'uso del SIGMA e del fotofinish, in accordo con i CR

Uniformiamo, integriamo e correggiamo, dove necessario, le Regole (Schede Tecniche MPI)



Contatti

Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?

PROGETTI – Presentiamoci bene!



Carta intestata

Chi siamo

Che obiettivi ha il corso

Modalità di partecipazione

Limiti di età o altre limitazioni

Ruolo dei docenti e dei tutor

Ruolo degli studenti

Articolazione del corso

Valutazione

Costi

Programma



Agenda

Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Gestione

Come ci rapportiamo con i ragazzi?

Tesseramento

- Procedure possibilmente uniformi nella stessa Regione
 - In base alle presenze
 - In base all'esito dell'esame
 - Combinazione delle precedenti
 - Su richiesta dei singoli studenti
 - Automatico al termine del corso
- In ogni caso la scelta è del FP

Mantenimento nelle fila del GGG

- Turnazione frequente dei ruoli
- Dimostrazione delle possibilità di carriera (sfruttando anche manifestazioni di alto livello)
- Coinvolgimento dei ragazzi nelle eventuali attività fuori campo
- Evitare l'aspetto economico, se non esplicitamente richiesto



Gestione

Come ci rapportiamo con i ragazzi?

Modalità di convocazione per gare FIDAL

- Stessa modalità delle normali convocazioni provinciali
- Tramite WhatsApp, Telegram o simile

Modalità di convocazione per MPI - CS

- Inizialmente contatto diretto per ogni studente
- Almeno 7 giorni prima della manifestazione in maniera ufficiale: richiesta di autorizzazione formale scritta all'Ufficio Provinciale EFS, con specifiche riguardo
 - nome della manifestazione;
 - numero di studenti richiesti per Istituto;
 - elenco nominativo dettagliato;
 - ogni altra informazione utile.



Agenda

Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Sperimentazioni

Come sblocciamo la 'macchina' se non funziona bene?

Le modalità con cui attivare un corso sono numerosissime: servono 'solo' larghe vedute, impegno e costanza

Non esiste una sola 'ricetta giusta', ma è necessario adattarsi costantemente alle diverse situazioni

Osare
VS
Improvvisare

I tutor devono osare cambiare, se il sistema vigente mostra segni di cedimento per qualsiasi motivo

NON POSSIAMO IMPROVVISARE! Un Progetto non è solo un testo che inviamo alle Scuole, magari scritto in un italiano elegante e 'burocratico', bensì un disegno chiaro e lineare che dobbiamo avere in mente quando proponiamo un nuovo tipo di corso.



Sperimentazioni

Come sblocciamo la 'macchina' se non funziona bene?

Corso
GGG
alla
Scuola
Media

Coprire i CS di I° grado con un solo Giudice FIDAL per Giuria, senza docenti né studenti del II° grado

Orientato principalmente sulla pratica

Prevede la fase d'Istituto come *test event*

Utilizza un linguaggio diretto e semplice

Non teme il fattore dell'età

I tutor devono avere un altissimo livello di attenzione in aula e in particolare in campo

I Giudici presenti (Provinciali o Regionali) devono rapportarsi correttamente con i ragazzi



Sperimentazioni

Come sblocciamo la 'macchina' se non funziona bene?



PROs

- Docenti entusiasti per la responsabilizzazione dei ragazzi
- Sensibilizzazione presso ragazzi giovanissimi (12-13 anni)

CONs

- Non possiamo tesserarli
 - Difficoltà di coordinamento in caso di grandi numeri



Agenda

Obiettivi

- *Cosa vogliamo ottenere dai corsi?*

Taratura

- *Quale taglio intendiamo dare ai corsi?*

Organizzazione

- *Come facciamo partire la "macchina"?*

Contatti

- *Come ci rapportiamo con le Istituzioni Scolastiche?*

Gestione

- *Come ci rapportiamo con i ragazzi?*

Sperimentazioni

- *Come sblocciamo la "macchina" se non funziona bene?*

Consigli

- *Ci sono dei "trucchi"?*



Consigli

Ci sono dei 'trucchi'?

Perseveranza e continuità

- Anche soltanto due Giudici nuovi all'anno sono un ottimo risultato, se **ripetuto** di anno in anno

Innovazione

- Mantenersi al passo con nuovi strumenti educativi, nuove norme, nuove leggi sull'Offerta Formativa delle Scuole
- Creare un parco docenti **giovane**, o quantomeno 'giovanile'

Qualità dell'offerta

- **Progetti** di alta qualità (organizzativa, espositiva, grafica, quindi **educativa e formativa**)
- **GGG** di alta qualità (importanza della formazione Provinciale e Regionale del proprio Gruppo)





Stage Tutor della Formazione

Riccione, 20-21 novembre 2021

a cura di Giovanni Molaro

La formazione GGG nella Scuola