Educazione fisica e sport ai tempi del coronavirus
8 e 9 settembre 2020

FEDERAZIONE ITALIANA DI ATLETICA LEGGERA

atletica italiana

CORSI DOCENTI

Indagine conoscitiva sulle pratiche didattiche a distanza utilizzate dai docenti di scienze motorie nella fase emergenziale

Ufficio promozione FIDAL

Francesca Tosi

Giorgia Corradini

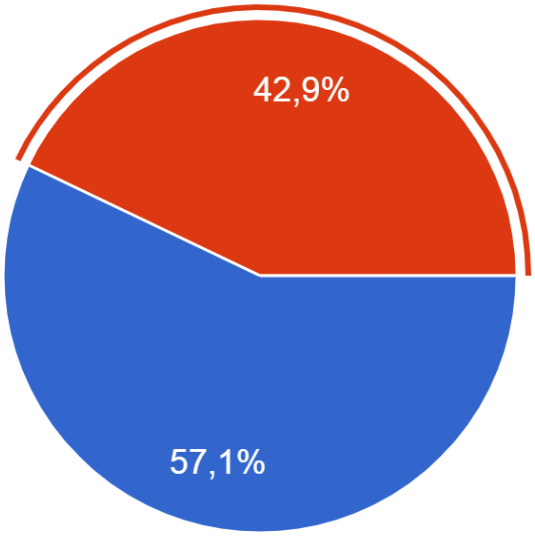
Antonio Laguardia

RELATORE

Prof. Antonio Laguardia

Docente

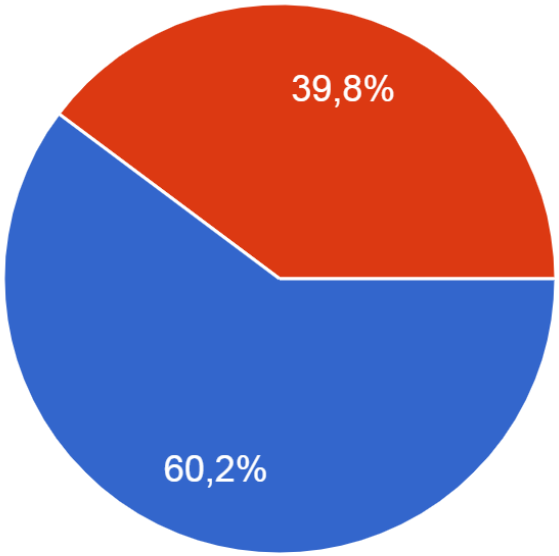
254 risposte



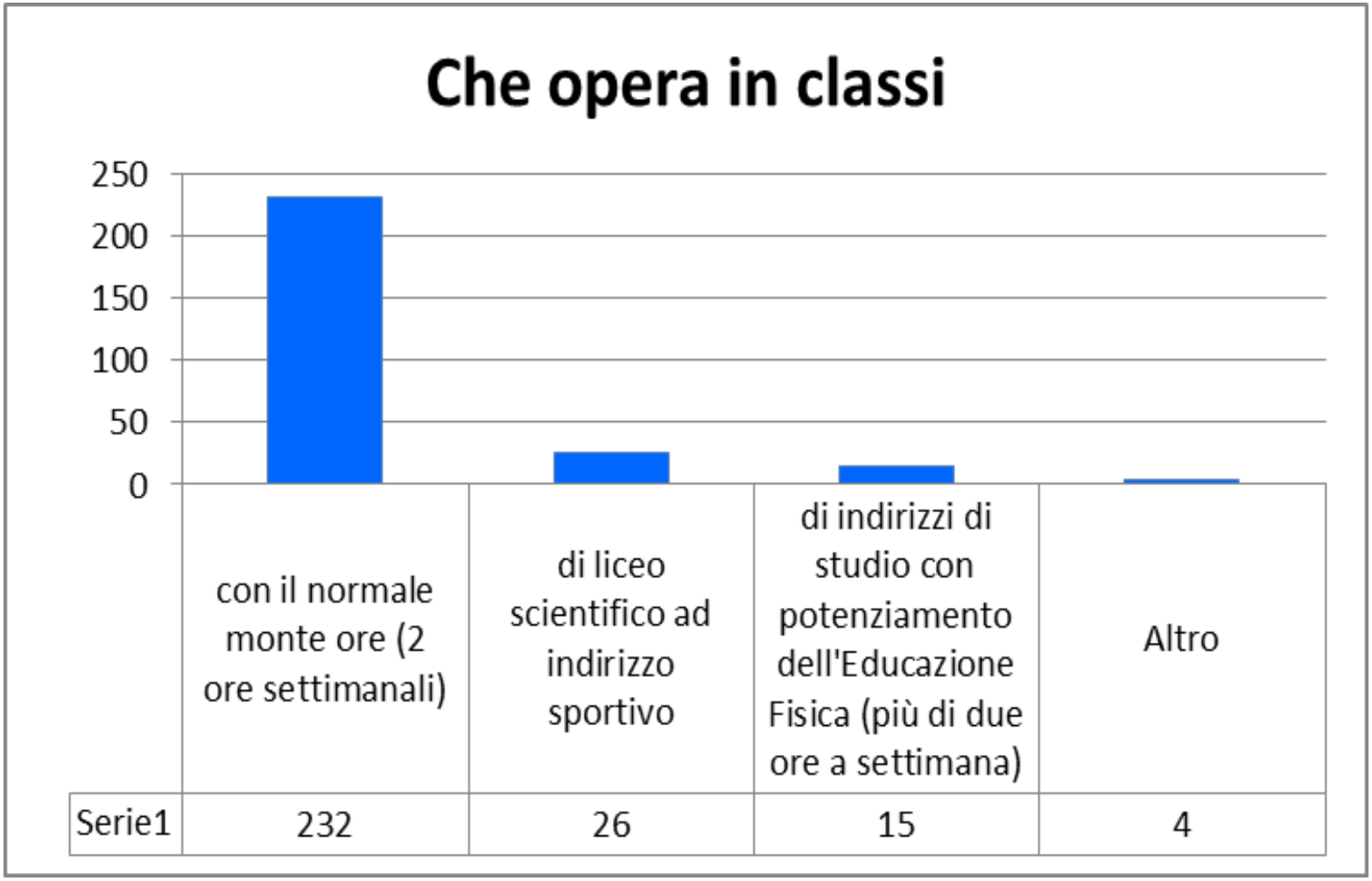
- Scuola Media inferiore
- Scuola Media Superiore

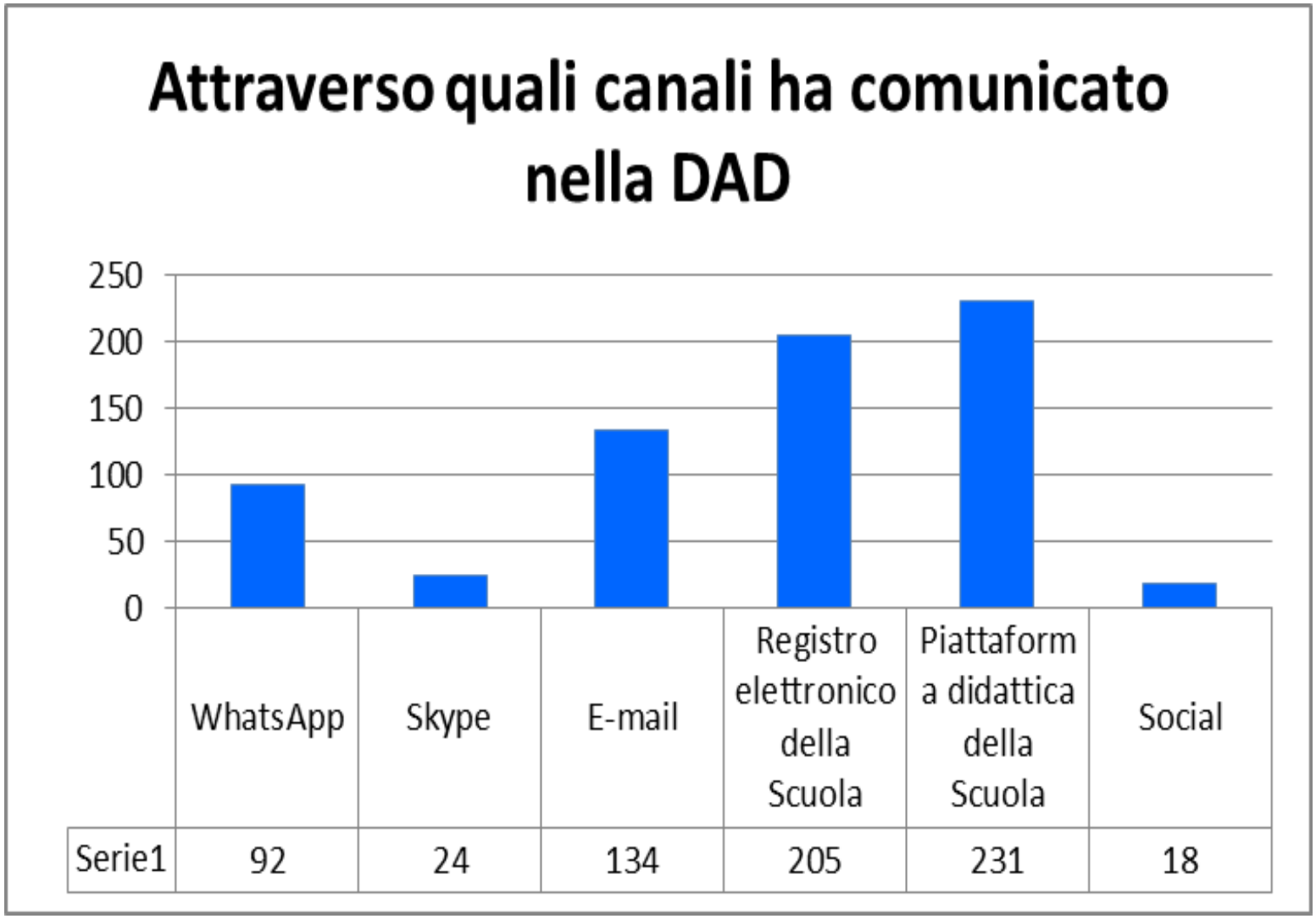
Sesso

254 risposte

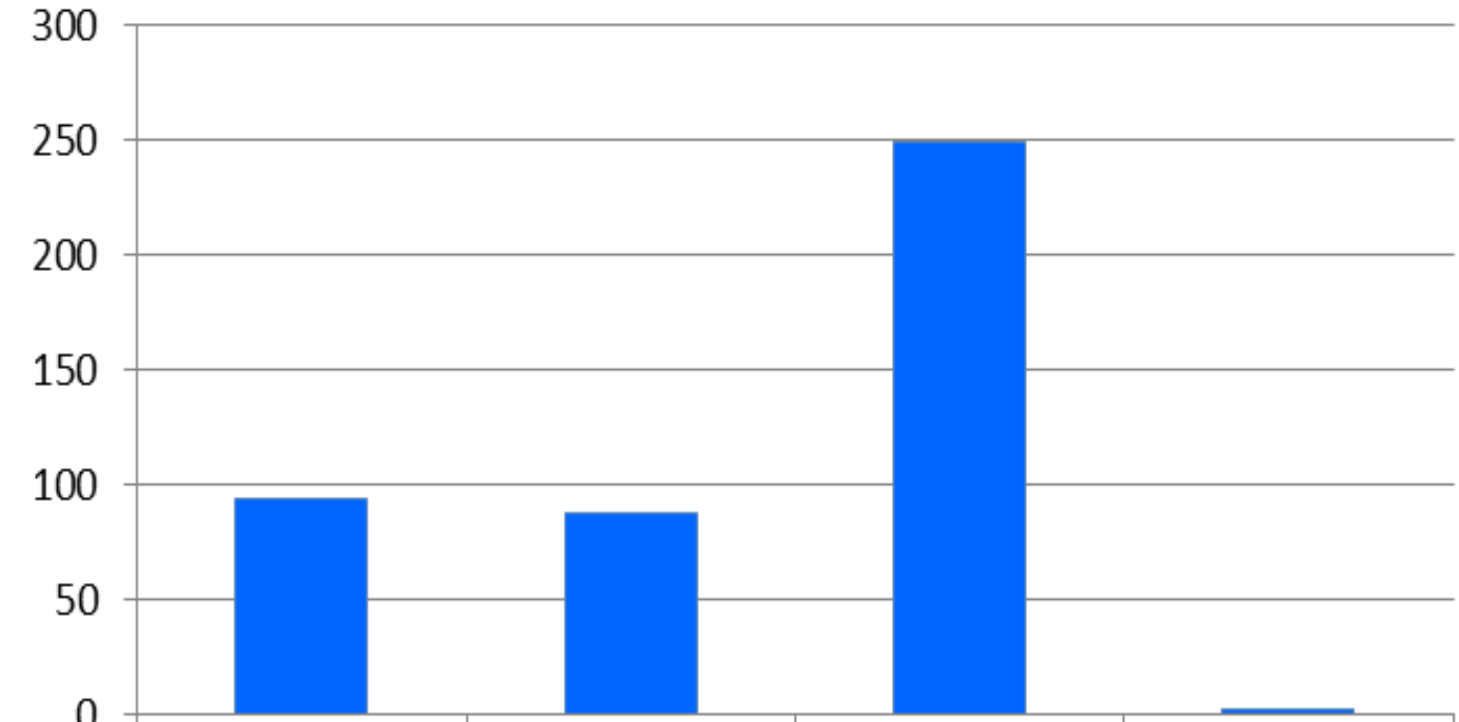


F
M


Che opera in classi
250
200
150
100
50
0
con il normale monte ore (2 ore settimanali)
di liceo scientifico ad indirizzo sportivo
di indirizzi di studio con potenziamento dell'Educazione Fisica (più di due ore a settimana)
Altro
Serie1
232
26
15
4


Attraverso quali canali ha comunicato nella DAD
250
200
150
100
50
0
WhatsApp
Skype
E-mail
Registro elettronico della Scuola
Piattaforma didattica della Scuola
Social
Serie1
92
24
134
205
231
18

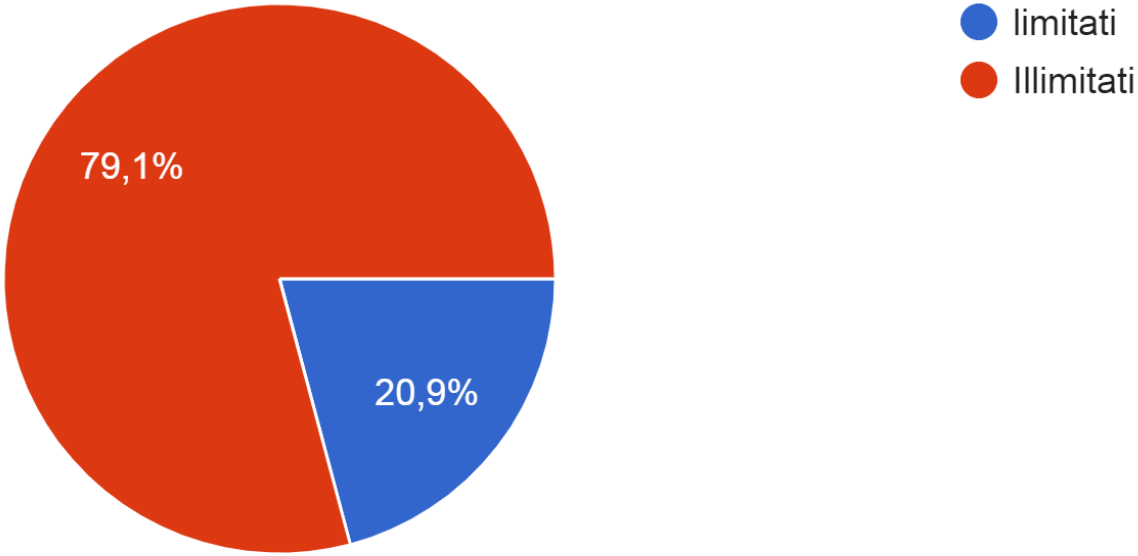
Di quali device si è avvalso per la DAD



	Smartphone	Tablet	PC	Altro
Serie1	93	87	249	2

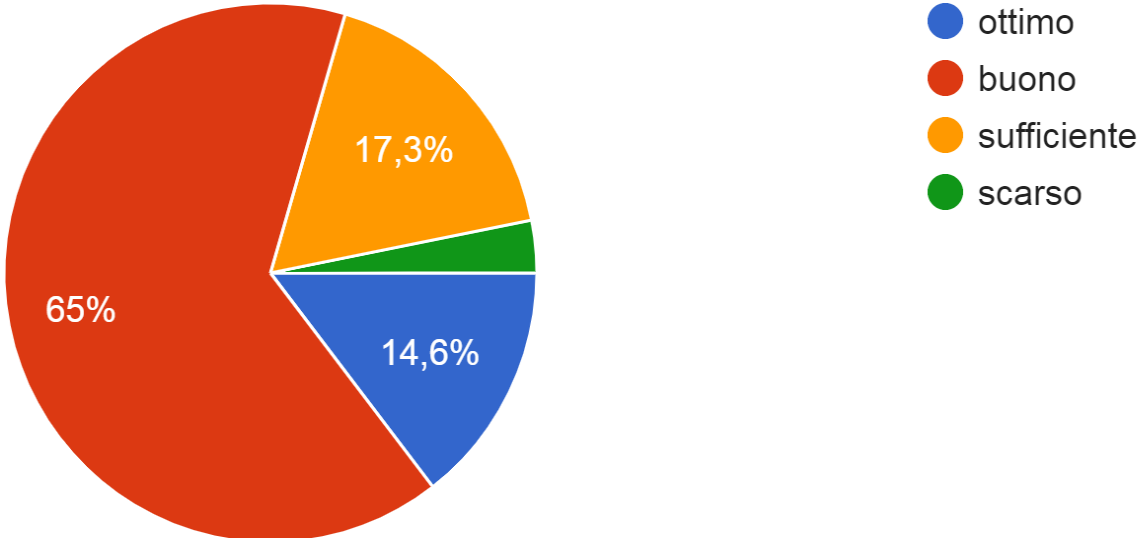
Per la sua connessione a internet ha avuto a disposizione giga

254 risposte



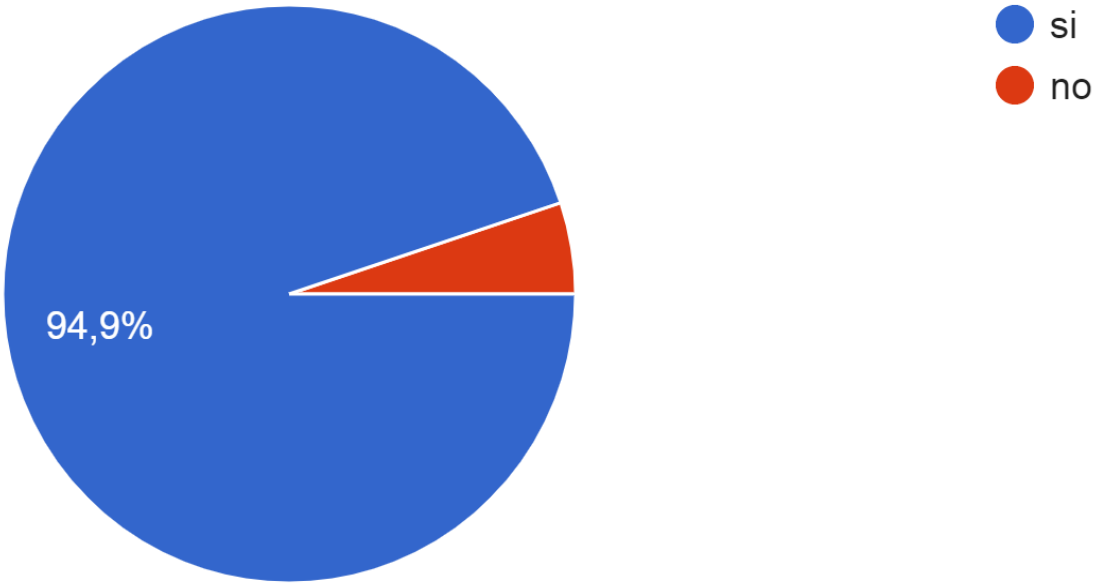
Durante le videoconferenze il segnale di connessione è stato mediamente

254 risposte

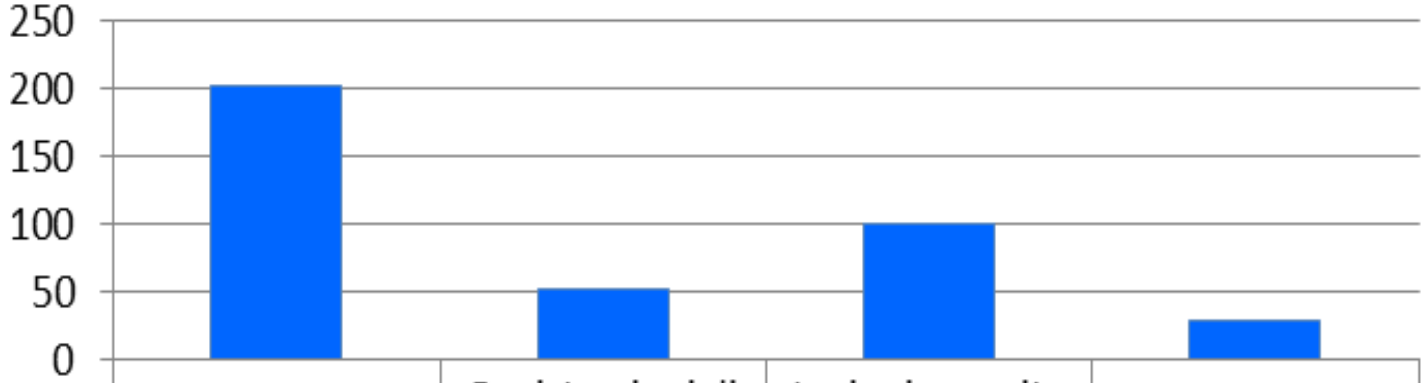


Nella DAD ha realizzato lezioni TEORICHE con i suoi studenti

254 risposte



Se ha risposto SI ci indichi quali di queste modalità ha utilizzato



	Lezioni frontali (live)	Registrazioni di lezioni proprie fatte fruire in modalità asincrona	Lezioni reperite sul web fatte fruire in modalità asincrona	Altro
Serie1	201	51	100	29

Ci descriva in sintesi i CONTENUTI scelti per le sue lezioni teoriche ed i materiali didattici messi a disposizione degli studenti

DI CARATTERE GENERALE

Educazione alla salute, Igiene, Sicurezza, Fair play, Scienze biologiche, Scienze umane

DELLA DISCIPLINA

- Teoria del movimento e dell'allenamento
- Storia delle Olimpiadi e dello sport
- Giochi tradizionali e teoria generale del gioco
- Postura, equilibrio, respirazione, idratazione

RELATIVI A DISCIPLINE SPORTIVE E ATTIVITÀ MOTORIE

Atletica leggera, Nuoto, Calcio e Calcio a 5, Pallavolo, Pallamano, Basket e Baskin, Badminton, Pallapugno, Dodgeball, Rugby, Orienteering, Tennistavolo, Vela e windsurf, Pattinaggio su ghiaccio, Ginnastica, Ginnastica artistica e ritmica,Yoga, Pilates, Streching, Attività in ambiente naturale

Ci descriva in sintesi i CONTENUTI scelti per le sue lezioni teoriche ed i materiali didattici messi a disposizione degli studenti

INTERDISCIPLINARI ANCHE A SFONDO CULTURALE, STORICO/SOCIALE, LINGUISTICO, SCIENTIFICO ECC.

- moduli CLIL (DNL)
- argomenti legati a percorsi interdisciplinari programmati per la classe
- argomenti teorici collegati con scienze
- preparazione dei percorsi d'esame per le classi terze della secondaria di primo grado
- preparazione dei percorsi d'esame per le classi quinte della secondaria di secondo grado

- significato culturale, sociale, politico dei Giochi Olimpici
- attività in ambiente naturale, rispetto dell'ambiente e scautismo
- sfruttamento minorile e multinazionali

MATERIALI DIDATTICI messi a disposizione degli studenti a supporto e guida degli apprendimenti

- **quaderno** di scienze motorie e sportive
- **diario** motorio
- diario alimentare

- **schede** di autovalutazione
- **griglie** osservazione e auto/osservazione
- **tabelle** con descrittori richiesti su routine di pratiche
- **moduli google** per verifica.

- schede riassuntive di argomenti specifici della materia
- schede a “quiz"
- schede fitness su riscaldamento - tonificazione - stretching
- schede di attività pratiche da svolgere in autonomia
- invio settimanale di schede per circuiti polivalenti
- **eserciziario:** elenco di esercizi da eseguire a casa -facoltativi-

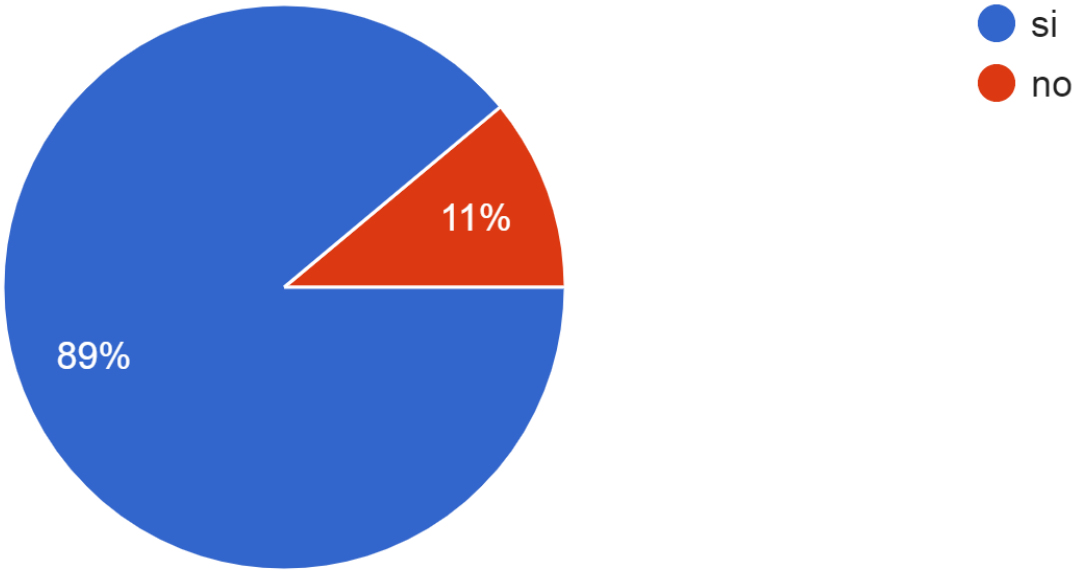
MATERIALI DIDATTICI messi a disposizione degli studenti a supporto e guida degli apprendimenti

- Libro di testo/Ebook/altri **Libri** su biografie di sportivi
- **Articoli** tratti da quotidiani, settimanali e riviste specializzate
- **Dispense**/appunti/approfondimenti
- **Power Point** riassuntivi di argomenti specifici della materia e di argomenti interdisciplinari
- **Mappe** concettuali e **Disegni** con descrizione di esercizi e attività
- **Cruciverba** interattivo
- **Gioco** della dama on line

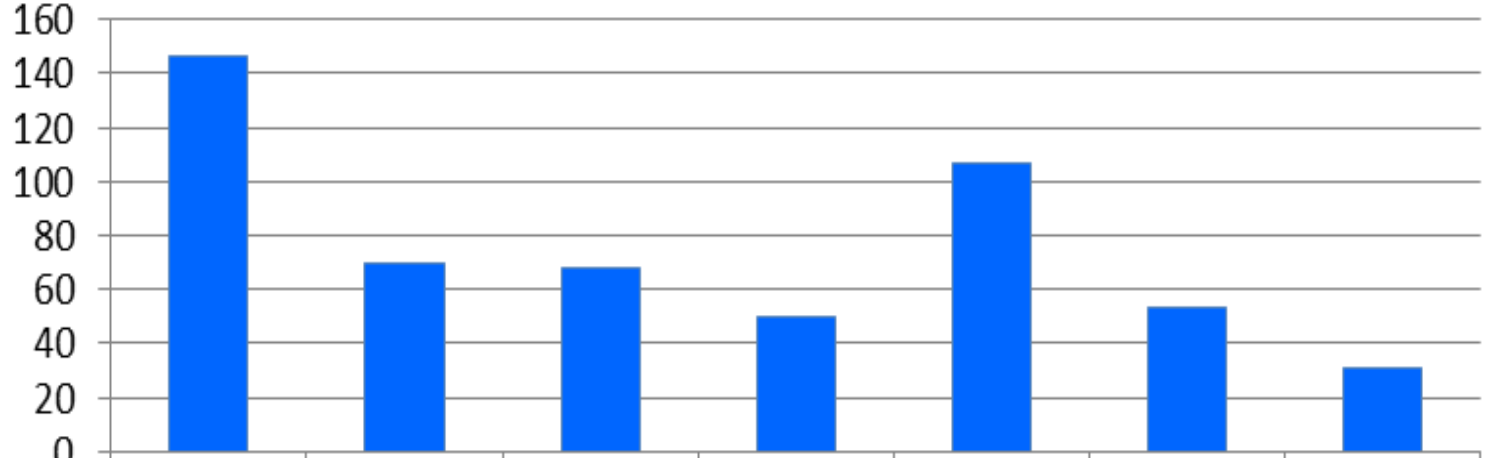
- **Registrazioni** di lezioni sia teoriche che pratiche svolte in modalità sincrona e asincrona
- **Filmati** didattici, film, filmati sportivi e documentari sui temi trattati
- **Video** tutorial riassuntivi di argomenti specifici della materia
- Video reperiti su YouTube, raiplay, Rai educational sport, rai storia, SdS
- Video realizzati dagli studenti
- **Link per** video e **Sitografia**
- **Interviste**

Per queste attività ha programmato delle verifiche

254 risposte



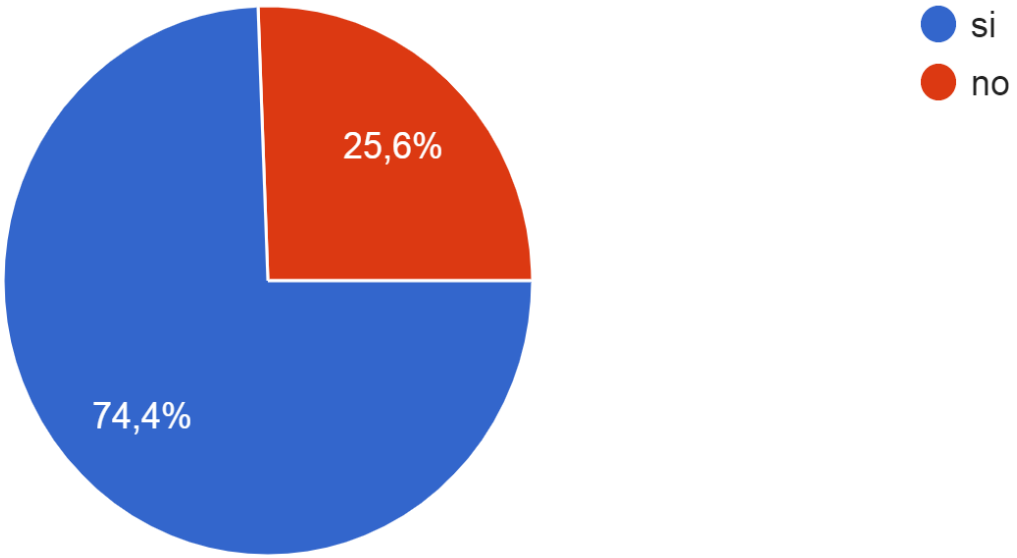
Se ha risposto SI ci indichi quali



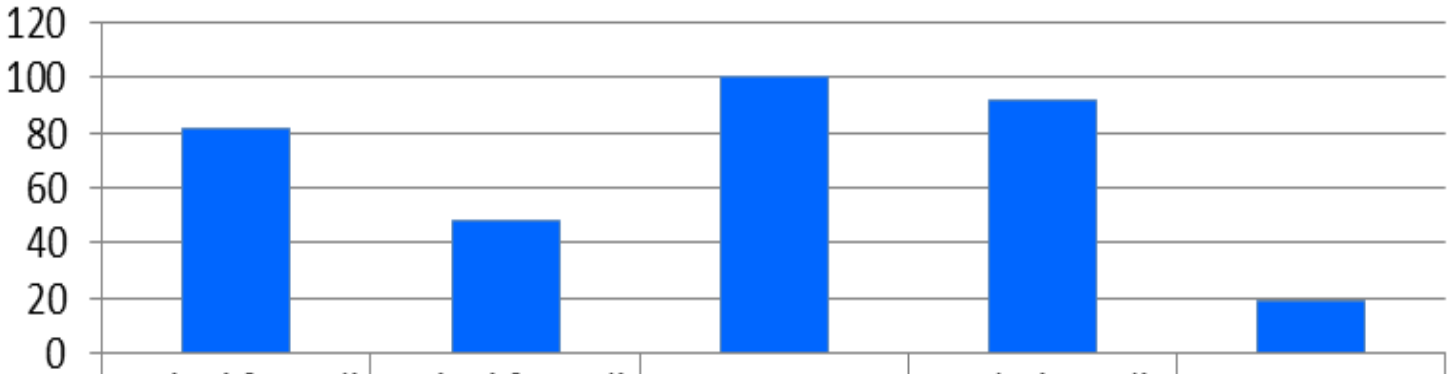
	Test o quiz in aule virtuali	Trattazioni sintetiche di argomento	Prove scritte	Presentazioni PPT	Colloqui orali	Lavori di gruppo	Altro
Serie1	146	70	68	50	107	53	31

Nella DAD ha realizzato con i suoi studenti lezioni PRATICHE adattandole agli spazi a disposizione degli studenti nelle loro abitazioni

254 risposte



Se ha risposto SI ci indichi quali di queste modalità ha utilizzato



	Lezioni frontali (live), con guida verbale e dimostrazioni pratiche	Lezioni frontali (live), realizzate anche con l'ausilio di...	Registrazioni di lezioni proprie o reperite sul web	Redazione di un programma settimanale/mensile di attività	Altro
Serie1	81	48	100	92	19

Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

ESERCIZI

eseguibili in spazi ristretti: cameretta, balcone, cucina, scale, ecc..

con "attrezzi di fortuna" (rotoli carta igienica, cintura accappatoio, bottiglie d'acqua, seggiola, libri, fogli di carta, manici di scopa,ecc..)

ESEMPI

- di compenso post pc
- posturali
- di educazione respiratoria e di rilassamento.
- con la funicella
- con la scala di agilità
- di giocoleria
- di resistenza
- di potenziamento muscolare

Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

CIRCUITI E PERCORSI GINNASTICI

previo disegno del proprio spazio abitativo

con l'ausilio di attrezzi di fortuna reperiti in casa (manici di scopa, bottiglie, bottiglie di plastica riempite con acqua come peso, sedie, elastici, ecc.)

a basso impegno per evitare infortuni

ESEMPI

- a stazioni con un protocollo di esecuzione e verifica con cambio settimanale degli esercizi
- da ripetere autonomamente con possibilità di adattarli alle specifiche esigenze.
- di potenziamento generale e specifico
- di resistenza

Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

GIOCHI E GIOCOLERIA

- costruzione di oggetti in live per la giocoleria
- progressione di giocoleria
- attività di giocoleria
- giochi eseguibili in casa da soli o con i familiari suggeriti dai video del progetto Sport di classe del CONI

Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

ATTIVITA CON BASE MUSICALE

- Facili esercizi di riscaldamento muscolare sul posto
- Progressioni a corpo libero create dagli alunni, a tema libero o assegnato
- Sedute di Aerobica
- Coreografie realizzate in modalità sincrona
- Cup Song con l'utilizzo dei bicchieri di plastica

Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

RILASSAMENTO

- Tutorial su pilates,
- Training autogeno
- Yoga
- Yoga Dinamico dove i ragazzi hanno potuto sperimentare alcune tecniche di respirazione e rilassamento

Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

CON VISIONE E PRODUZIONE DI VIDEO

- Invio di video per far visualizzare agli alunni esercizi e/o circuiti da eseguire
- Invio di video da studiare e riprodurre
- Invio di video con esercizi per i diversi gruppi muscolari con spiegazione su come organizzare un circuit training. (ad ogni studente è stato poi chiesto di scegliere gli esercizi da inserire nei propri circuiti)
- Assegnazione di compiti motori da effettuare e videoregistrare
- Invio di Link di video precedentemente analizzati e scelti on-line

Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

ATTIVITA' VARIE

- con guida personale, usando immagini senza audio reperite sul web
- gli alunni, scelto il tempo da dedicare all'attività per una settimana, hanno registrato i passi realizzati con l'ausilio dell'app (riportati poi su un foglio Excel, condiviso con la classe, con l'indicazione dell'attiva motoria svolta giornalmente)
- attività aerobiche di corsa utilizzando l'App - Strava-
- di condizionamento funzionale da poter eseguire in casa: Plank, calisthenis, attività a corpo libero
- home fitness servendosi dell'applicazione "adidas training"

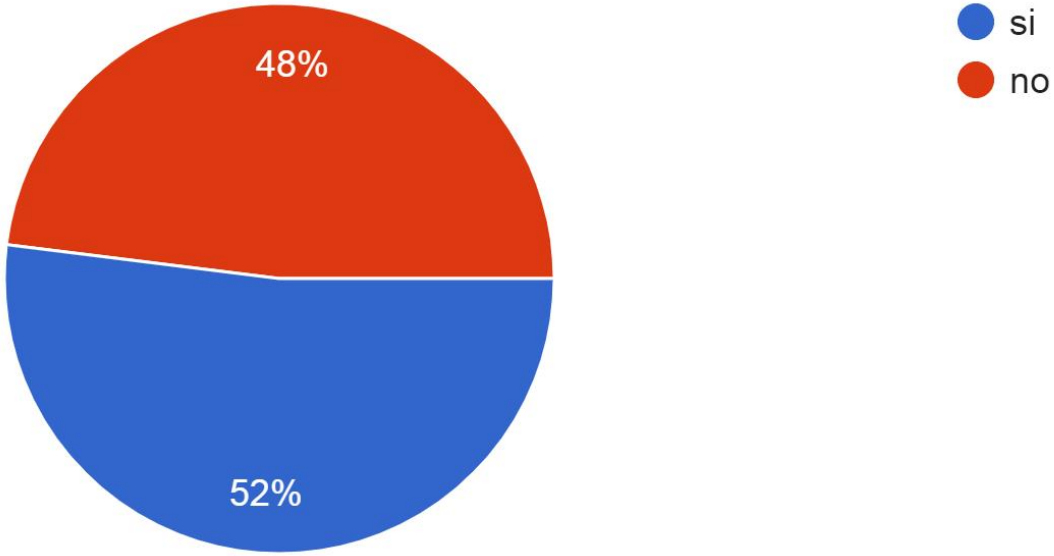
Ci descriva in sintesi le TIPOLOGIE di attività motorie scelte per le sue lezioni pratiche

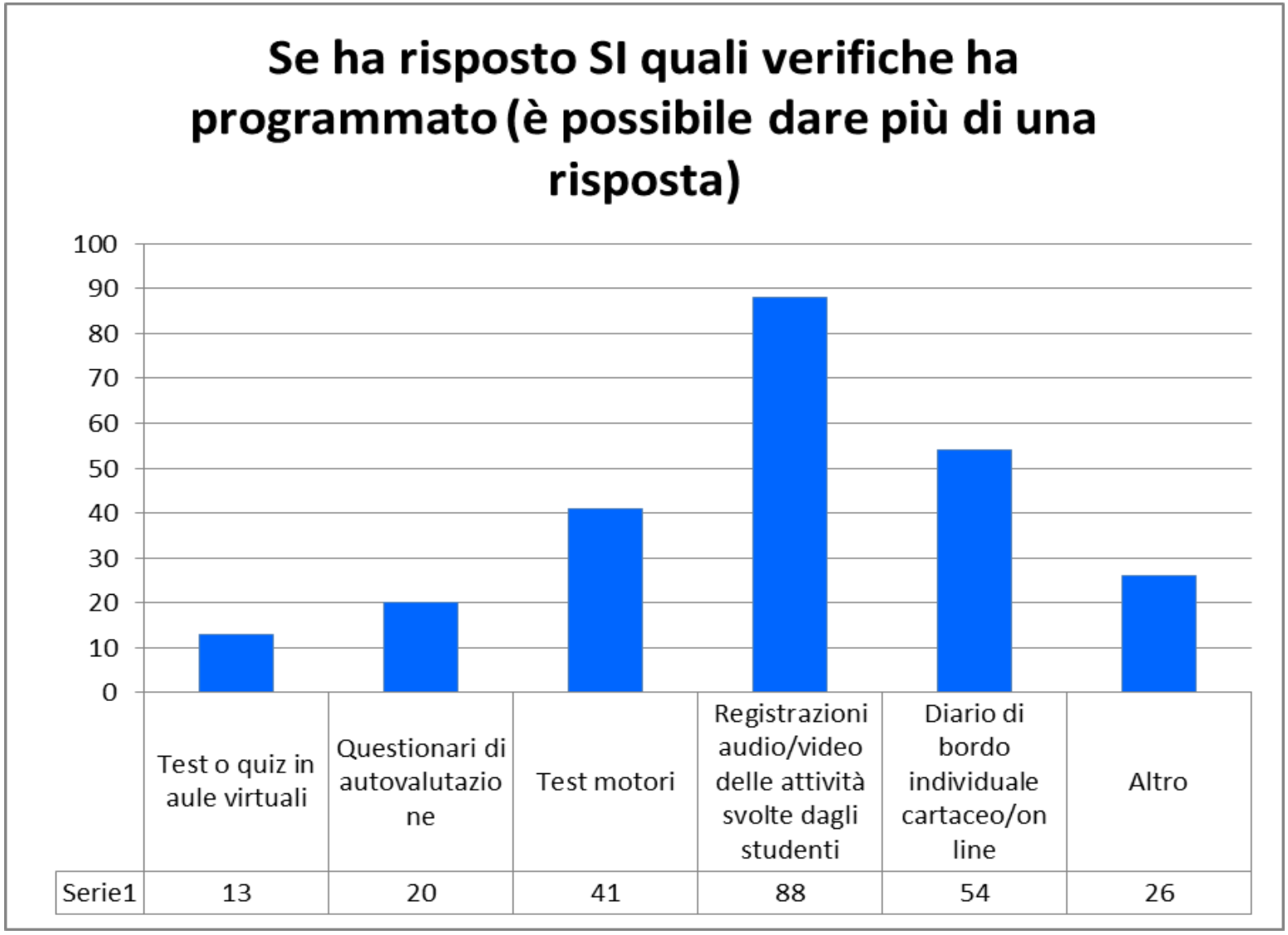
ESEMPI DI LEZIONI

- Lezioni introdotte da una presentazione teorica e da un video tutorial
- Mezz'ora di ginnastica in diretta (lezioni di potenziamento, di mobilità...) con o senza musica
- Presentazione di video e spiegazione del compito da realizzare
  (In genere erano sfide: i ragazzi poi mi mandavano i loro video che io guardavo e restituivo con un commento.. sempre positivo per l'impegno che dimostravano e non tanto per la reale riuscita. Un modo per tenerli allegri e in forma)

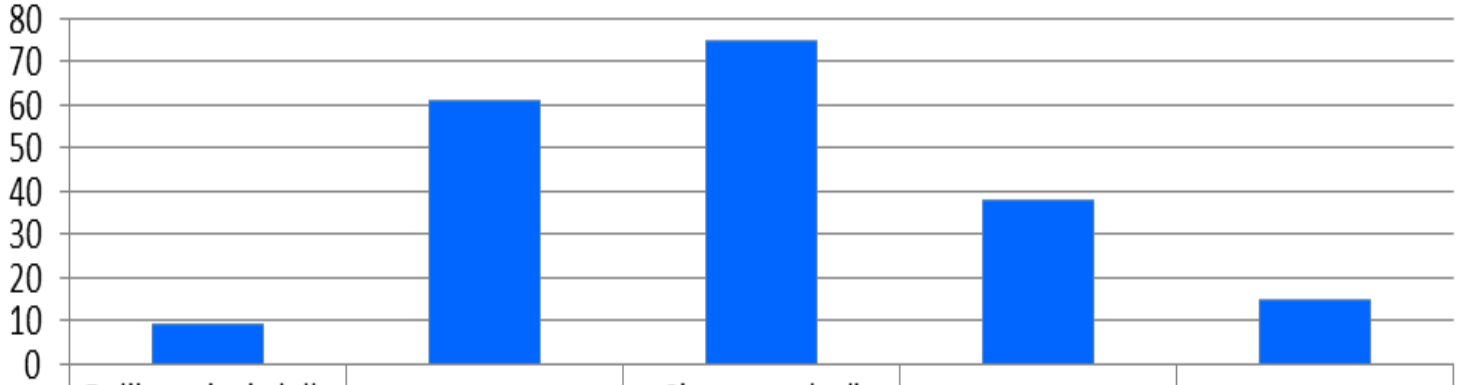
Per queste attività ha programmato delle verifiche

254 risposte

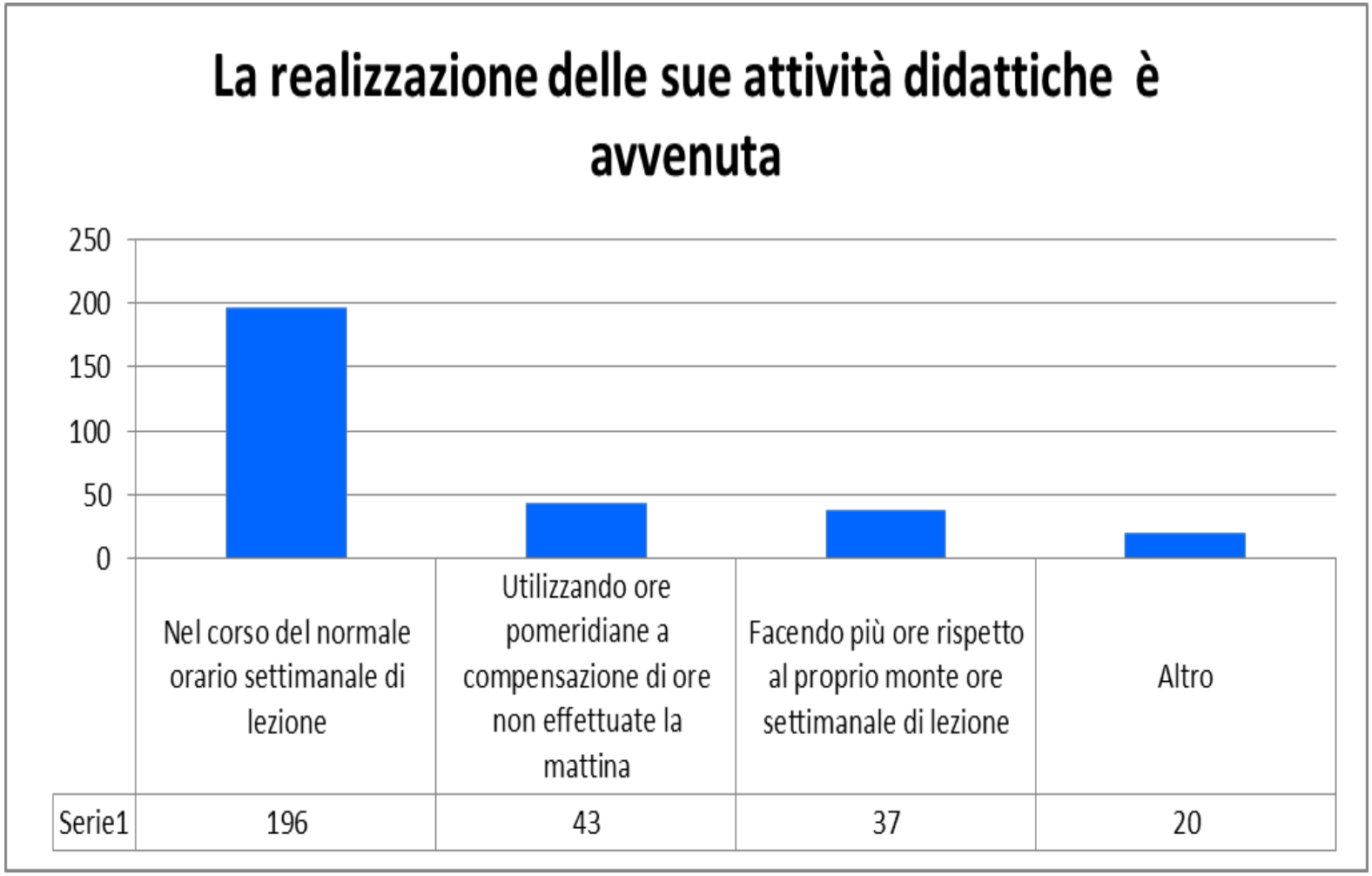



Se ha risposto SI quali verifiche ha programmato (è possibile dare più di una risposta)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Test o quiz in aule virtuali
Questionari di autovalutazione
Test motori
Registrazioni audio/video delle attività svolte dagli studenti
Diario di bordo individuale cartaceo/on line
Altro
Serie1
13
20
41
88
54
26

Se ha risposto NO quali dei seguenti motivi ne hanno impedito la realizzazione

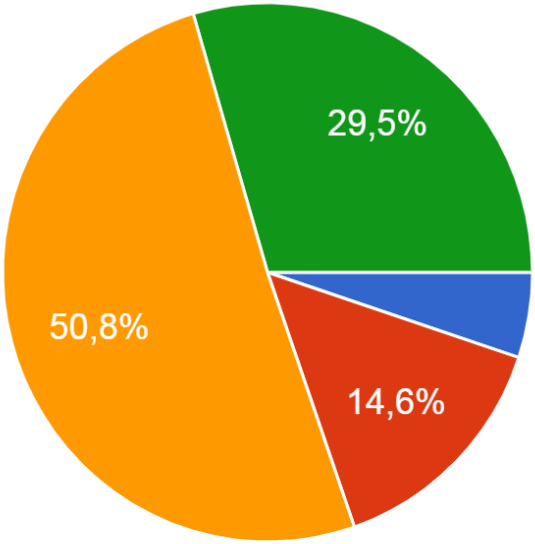


	Deliberazioni della propria scuola che hanno vietato la realizzazione di attività pratiche a distanza	Problematiche legate alla copertura assicurativa degli studenti	Sicurezza degli spazi utilizzati dagli studenti per le esercitazioni pratiche nelle proprie abitazioni	Difficoltà a realizzare lezioni pratiche/tutorial dalla propria abitazione	Altro
Serie1	9	61	75	38	15


La realizzazione delle sue attività didattiche è avvenuta
250
200
150
100
50
0
Nel corso del normale orario settimanale di lezione
Utilizzando ore pomeridiane a compensazione di ore non effettuate la mattina
Facendo più ore rispetto al proprio monte ore settimanale di lezione
Altro
Serie1
196
43
37
20

Ci indichi orientativamente la percentuale di studenti delle sue classi che ha partecipato alla DAD

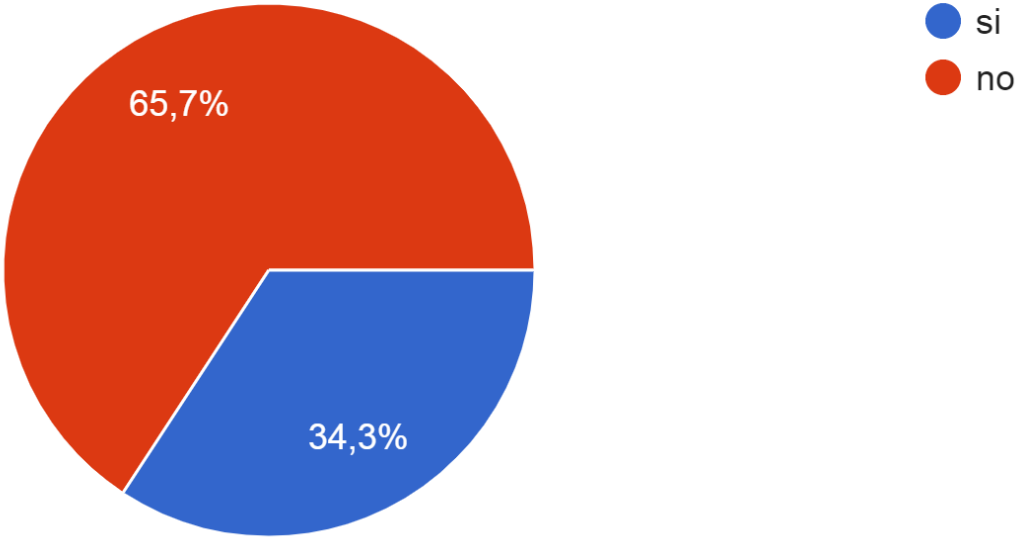
254 risposte



- Meno del 50%
- Più del 50%
- Più del 75%
- Secondo i normali livelli di frequenza riscontrati nelle attività in presenza (pre DAD)

Ha rilevato differenze quantitative/qualitative nella partecipazione degli studenti in relazione al tipo di scuola ed all'anno di corso frequentato o al sesso?

254 risposte



Se ha risposto SI ci indichi quali differenze ha riscontrato:

(tra primo biennio, secondo biennio e quinto anno della scuola secondaria di secondo grado)

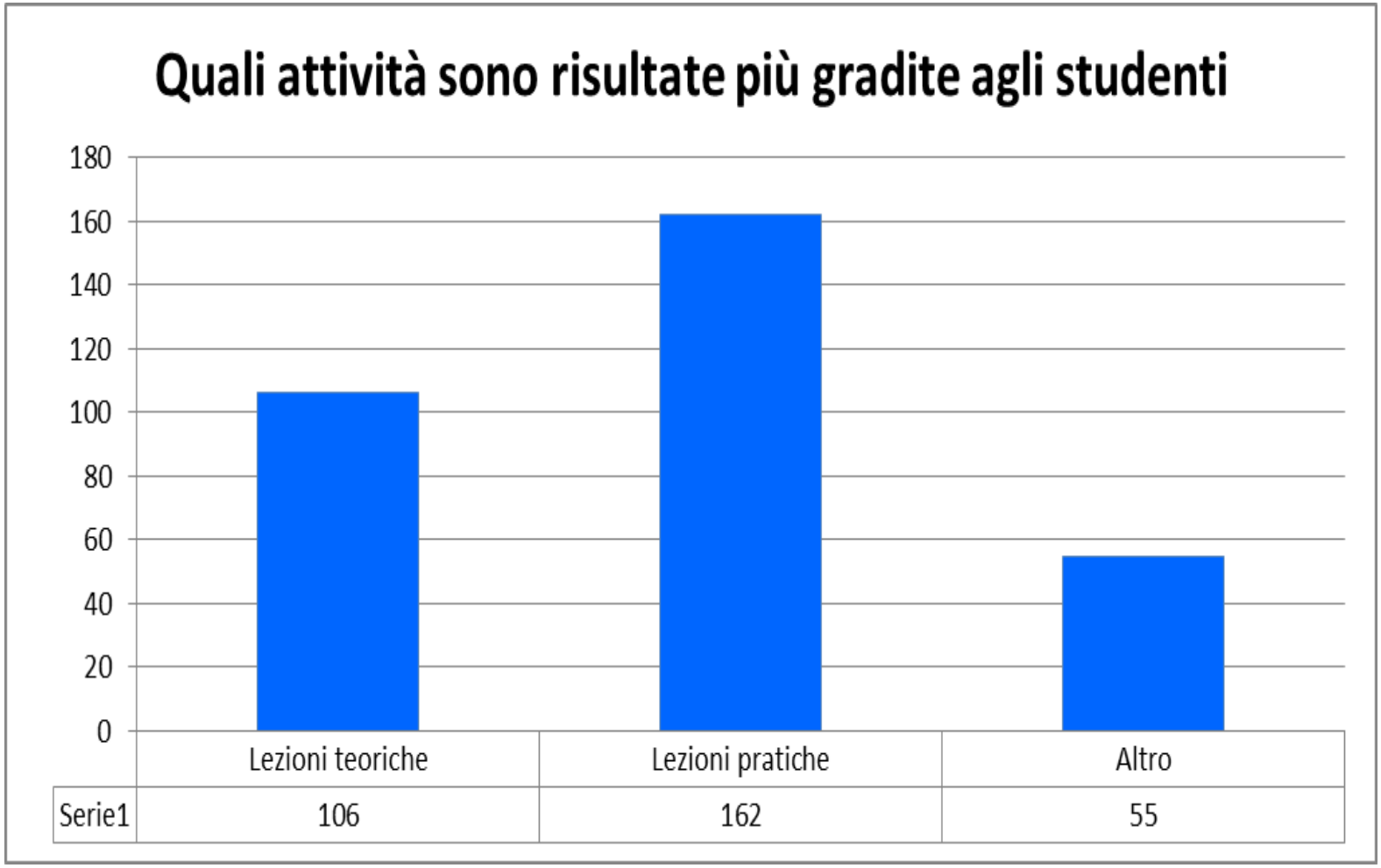
- Le femmine hanno partecipato più attivamente e con più costanza rispetto ai maschi, sia nella teoria che nella pratica
- Evidenti difficoltà per gli alunni disabili
- Più partecipazione da parte degli alunni del liceo sportivo e del liceo scientifico rispetto a quelli degli altri licei, dei tecnici e dei professionali

- Leggera prevalenza nella partecipazione da parte degli alunni del primo biennio rispetto a quelli del secondo biennio
- Stessa frequenza ed interesse nel liceo sportivo tra tutte le classi
- Tra le classi Quinte: maggiore partecipazione nelle classi in cui scienze motorie era materia di esame di stato

Se ha risposto SI ci indichi quali differenze ha riscontrato:

(tra gli anni di corso della scuola secondaria di primo grado)

- Più partecipi ed entusiaste le classi prime, meno le seconde, le terze poco impegnate
- Gli alunni di prima e seconda media hanno seguito con assiduità e con maggiore serietà rispetto ai ragazzi di terza media
- Più pigrizia nello svolgere le attività pratiche, specie nelle ragazze.
- Assenza o frequenza ridotta da parte degli alunni con svantaggi psicofisici e socioculturali


Quali attività sono risultate più gradite agli studenti
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
Lezioni teoriche
Lezioni pratiche
Altro
Serie1
106
162
55

Nella DAD, quali cambiamenti in positivo/negativo ha avuto modo di osservare nei comportamenti e negli atteggiamenti dei suoi studenti rispetto a quelli osservati nella consueta didattica in presenza ?

RISPOSTE	
In Positivo	95
In negativo	102
Nessun cambiamento	17
Luci ed ombre	35

In Positivo

- la loro necessità di comunicare e avere vicino la figura dell'insegnante in un momento così difficile

- Una parte degli studenti meno attenti a scuola, ha dimostrato un maggior interesse e costanza durante la DAD

- Riscatto degli alunni diligenti in generale rispetto alle loro capacità fisiche e viceversa

- Maturazione degli alunni e migliore organizzazione

- Maggiore autonomia e più libertà di espressione

In Negativo

- diversi alunni sono spariti, letteralmente parlando, nel momento in cui è cominciata la DAD.

- disimpegno e poca partecipazione degli allievi che già presentavano problematiche simili nella normale didattica

- minore partecipazione e coinvolgimento rispetto alla didattica in presenza

- nessun cambiamento in positivo: ritengo la DAD un vero fallimento sociale

Nessun cambiamento

- LA DAD ha rispecchiato ciò che avveniva nella didattica normale
- chi si impegnava prima ha continuato ad impegnarsi. Chi non si impegnava prima si è impegnato ancor meno, limitandosi alla presenza alle lezioni per ottenere le valutazioni.
- Ci sono stati cambiamenti in meglio e in peggio diversi per ogni alunno.

Luci ed Ombre

- Sono stati più attivi gli alunni che solitamente non praticavano attività sportiva fuori dalla scuola, probabilmente perché i contenuti proposti risultavano adeguati alle loro capacità. Gli stessi contenuti si sono rivelati invece poco stimolanti per gli studenti abituati a svolgere attività più impegnative

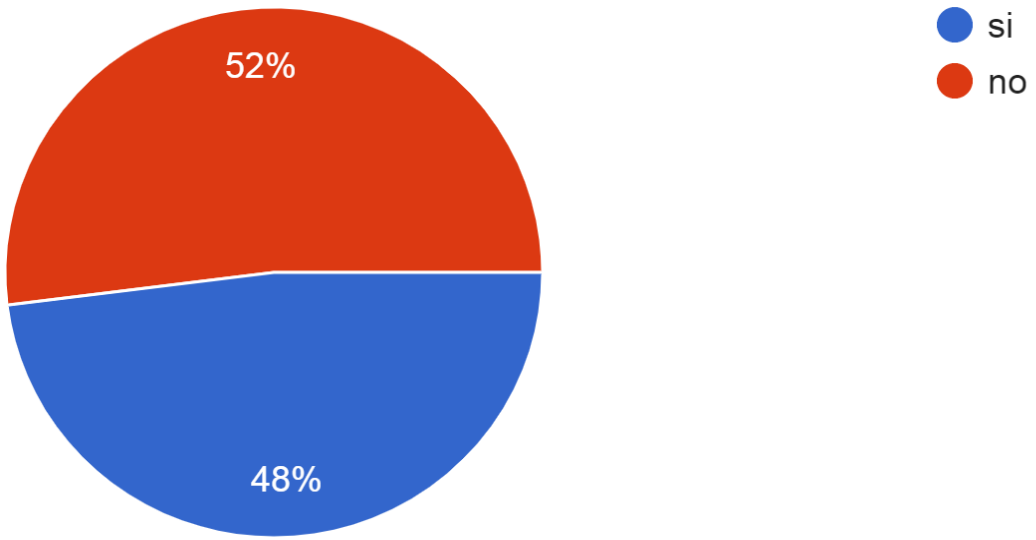
- Molti ragazzi in presenza bravi, dinamici operativi sono crollati di motivazione, altri al contrario, in presenza timidi e riservati hanno trovato il loro spazio, si sono sentiti più apprezzati e considerati

- Per alcuni alunni la DAD ha fatto emergere qualità e aspetti che non si erano evidenziati in presenza. Al contrario gli alunni con difficoltà che presentavano aspetti di fragilità in presenza con la DAD hanno avuto grandi difficoltà

- Alcuni sono stati autonomi e hanno approfondito...altri hanno fatto il minimo indispensabile...alcuni sono scomparsi!

La DAD ha influenzato il suo modo comunicare e di relazionarsi con gli studenti

254 risposte



Se ha risposto SI ci indichi in che modo

MIGLIORAMENTI

- Comunicazione più interattiva, sintetica
- Linguaggio più semplice e diretto per mantenere alta l'attenzione
- Ho avuto modo di parlare di più con loro individualmente e di conoscerli sotto nuovi aspetti creando un rapporto più stretto, quasi confidenziale
- Oltre alle lezioni svolte in orario scolastico, c'è stato uno scambio di email e messaggi durante tutta la giornata per cui li ho sentiti sempre vicini e ho avuto modo di rassicurarli e di dialogare maggiormente
- un po' più accogliente/materna (lo sono veramente molto poco col gruppo classe. in presenza)

Se ha risposto SI ci indichi in che modo

DIFFICOLTA'

- La comunicazione è risultata più distaccata, più superficiale e con meno confronti diretti
- Minore capacità mia di relazionarmi a livello umano

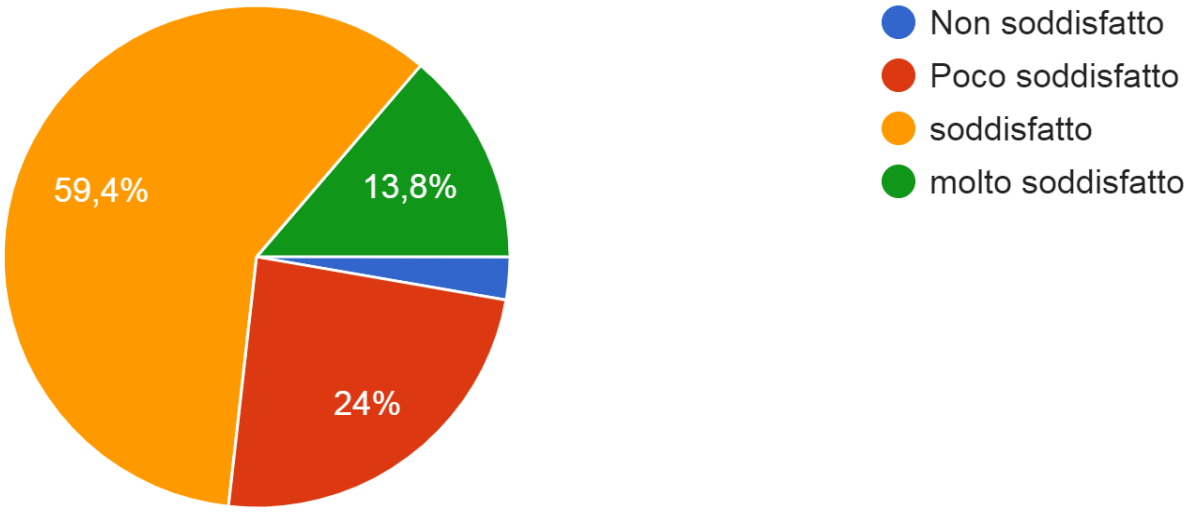
- Maggiori difficoltà a mantenere i rapporti personali, ma più confronto sulle attività
- I rapporti si sono fatti più informali

- Non si potevano affrontare argomenti troppo personali ma ci si manteneva sempre sul generico

- Siamo stati costretti spesso ad utilizzare WhatsApp per coinvolgere e stimolare anche personalmente alcuni studenti meno interessati

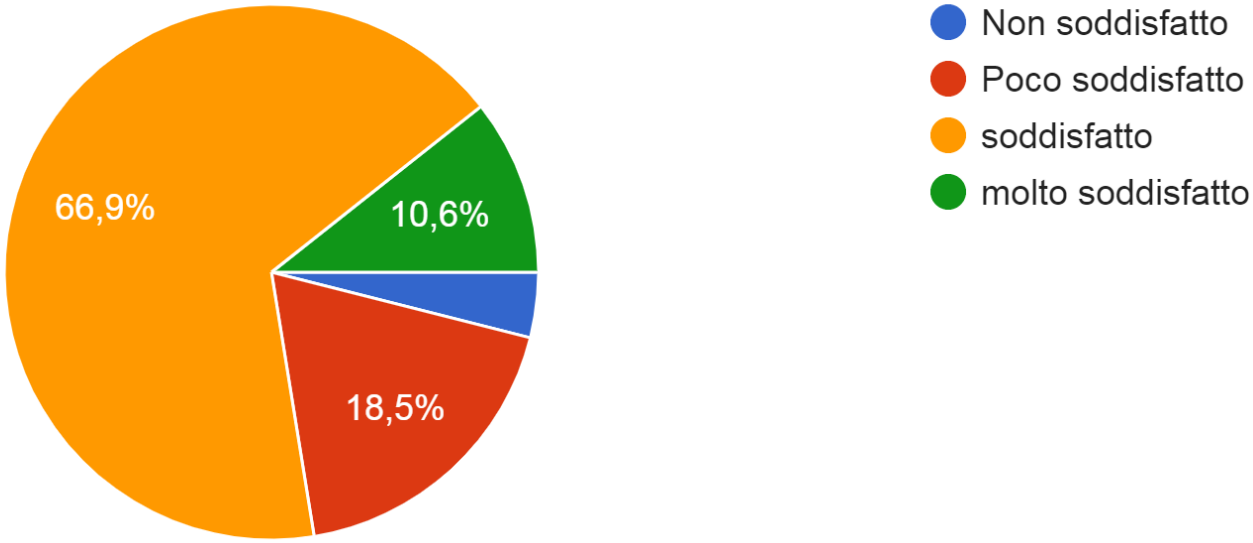
Indichi in che misura si ritiene soddisfatto della relazione educativa e personale che è riuscito a mantenere con i suoi studenti nella DAD

254 risposte



Indichi in che misura si ritiene soddisfatto delle attività didattiche che è riuscito a realizzare con i suoi studenti nella DAD

254 risposte



Se lo ritiene opportuno può fornirci ulteriori informazioni legate alla sua attività di docente nel corso dell'emergenza (in negativo)

- Sono l'unica su 6 docenti che ha scelto di far pratica: i miei colleghi si rifiutano e rifiuteranno ancora

- È stata un'esperienza terribile. L'educazione fisica vuole il contatto diretto con gli alunni. Assolutamente

- Estremamente poco educativa e assolutamente inadeguata per l'attività motoria.

Se lo ritiene opportuno può fornirci ulteriori informazioni legate alla sua attività di docente nel corso dell'emergenza (in positivo)

CONSAPEVOLEZZA

L'attività della palestra non può essere assolutamente sostituita dalla dad ma nel caso la cosa si dovesse ripetere sarà necessario ripristinarla.

IMPEGNO

È stata una sfida coinvolgente e arricchente, ma devastante per la quantità di ore trascorse al PC!!!

CRESCITA PERSONALE

La DAD è stata un'occasione per approfondire le conoscenze sull'uso di piattaforme e soprattutto sull'esperienza delle video-lezioni che ho trovato utile .

RELAZIONE, SUPPORTO

io credo che sia stato molto importante far sentire ai ragazzi, la presenza della scuola. Deve rimanere un riferimento forte e sicuro.

Se lo ritiene opportuno può fornirci ulteriori informazioni legate alla sua attività di docente nel corso dell'emergenza (in positivo)

COLLABORAZIONE

Durante il periodo emergenziale si sono rafforzati i rapporti di collaborazione tra colleghi e ciò ha permesso di proporre ai ragazzi diverse attività multi e pluridisciplinari.

INNOVAZIONE, CAMBIAMENTO, FUTURO

- Credo di utilizzare la DAD anche in futuro per ampliare le proposte del normale ed esiguo orario scolastico.
- Ho creato molto materiale didattico utile per il prossimo anno.
- È stata una ricerca continua di alternative

SCELTE DIDATTICHE

- Le lezioni a distanza devono essere diversificate per mantenere costante il livello di attenzione e la partecipazione.
- Creare una attività pratica in poco spazio con esercizi semplici adatti a tutti gli alunni

Se lo ritiene opportuno può fornirci ulteriori informazioni legate alla sua attività di docente nel corso dell'emergenza (in positivo)

FORMAZIONE SUL CAMPO

Credo che nella globale difficoltà l'esercizio della funzione docente nel corso dell' emergenza ci ha per molti versi arricchiti ed aperto gli occhi a nuove prospettive. Adesso possiamo prendere in considerazione modalità di insegnamento che prima non riuscivamo a vedere, possiamo raggiungere studenti che hanno difficoltà nella frequenza scolastica ed interessarli, inoltre si può pensare di utilizzare metodologie di home fitness in spazi stretti e angusti anche a scuola. Secondo la mia esperienza professionale considero la dad durante l' emergenza covid-19 come un **corso di aggiornamento permanente** assolutamente necessario a noi docenti

CONCLUSIONI

gli esiti di questa indagine aprono una finestra sul futuro da cui e possibile intravedere:

- un’accelerazione del cambiamento e docenti più pronti e capaci ad affrontare situazioni nuove

- una forte crescita personale e professionale

  (prosecuzione per chi si è messo già in cammino autonomamente in emergenza e inizio indifferibile di un nuovo corso per tutti gli altri)

- positive contaminazioni delle esperienze realizzate in emergenza sulle future attività didattiche in presenza e non solo

- possibilità di progettare attività motorie da far realizzare autonomamente agli studenti nell’extra scuola

AD UNA CONDIZIONE

i docenti non dovranno più essere lasciati soli!!!!

- **Più** supporto istituzionale
- **Maggiore** attenzione da parte del CONI e delle federazioni sportive nazionali nei confronti dell'educazione fisica e lo sport scolastico
- **Più** occasioni di formazione/aggiornamento
- Spazi **Più** adeguati, all'aperto ed al chiuso, sia per svolgere in sicurezza le attività che per migliorare la qualità dell'azione didattica